

Metacognitie, de begeleidende rol van de leerkracht

de Schatkist, Budel – Jens Beimans – j.beimans@student.fontys.nl

Aanleiding en onderzoeksvraag

Leerkrachten dienen te weten op welke manier ze leerlingen kunnen begeleiden in het aanleren van vakoverstijgende vaardigheden.

Op welke wijze spreken leerkrachten van basisschool X de metacognitieve vaardigheden van leerlingen aan tijdens zelfstandige werkmomenten?

Theorie kernbegrippen

Nederland als kenniseconomie

Vaardigheden voor de toekomst

Modellen: fasen van instructie

Zichtbaar maken van het leerproces

Literair competente leerkracht

Aanpak onderzoek

Observaties bovenbouw tijdens zelfstandige werkmomenten.

Enquêtes leerkrachten uniformiteit vakoverstijgende vaardigheden.

Interviews leerlingen: kijk op begeleiding

Resultaten en implementatie

Modellen tijdens het aanbieden van vakoverstijgende vaardigheden

Leerlingen zelf betrekken bij het proces

Leerlijn Leren leren uitwerken en school breed inzetten

Betekenis voor onderzoekscultuur

Het onderzoek biedt handvatten waarmee de school een volgende stap gaat zetten met het integreren van *Leren leren* in de klaspraktijk.